



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ П Р О Л Е Т “ – Севлиево**

✉ ул. "Дядо Фильо Радев " № 9, п.к. 5400, тел.0675/32861/60; e-mail odz.prolet\_sv@dbv.bg

---

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Мария Петкова**.....

*Директорна ДГ „Пролет“*

Заповед №227 от 30.05.2019 г.

## **П Р О Г Р А М А**

**за превенция и интервенция на тормоза и насилието в ДГ „ПРОЛЕТ“**

---

*Приета на извънреден Педагогически съвет с Протокол №06/29.05.2019 г.*

Насилието в детската градина е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психическото здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват. Разработването на програма по проблемите на тормоза е процес, чието реализиране може да се търси в посока на:

- повишаване чувствителността към проявите на насилие и тормоз;
- повишаване чувствителността на учителите относно причините и ефектите от насилието и тормоза;
- засилване на присъствието на възрастни на местата, където най-често се извършва тормоз;
- стимулиране на децата да търсят помощ, когато са тормозени;
- предварително установен план за действие в случай на насилие.

### **1.ЦЕЛИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.**

- Спомагане за по-успешно преодоляване от учениците на възникнали затруднения в училището, семейството и обществото.
- Ограничаване проявите на агресия в детската градина, дома и на улицата.
- Оптимизиране и хуманизиране на взаимоотношенията.
- Пренасочване и превръщане на отрицателната в положителна енергия и повишаване творческия тонус на децата.
- Да се постави фокус върху конструктивните поведения на децата и учениците.
- Да се подкрепи ролята на възрастните в грижите им за децата, както и сътрудничеството между институциите в системата на образованието, семействата и другите институции и служби в общността в тяхната съвместна грижа за подрастващите.

### **2.ЗАДАЧИ**

1. Опознаване и проучване проблемите на децата, причините за тяхното възникване и активно подпомагане за преодоляването им.
2. Усвояване от децата умения за саморегулация и самовъзпитание, за създаване на положителна самооценка и самостоятелен избор на жизнена оценка.
3. Обвързване на дейностите с множество прояви, свързани с физическото здраве, което ще спомогне за разреждане на напрежението в детската градина и изграждане на хармония между децата от всяка една група.

4. Подпомагане на педагогическия колектив по проблемите на възпитателната работа.
5. Осъществяване на връзки с държавните и обществените органи и организации, имащи пряко отношение към възпитателната работа и професионалното ориентиране.

### **3.ДЕФИНИЦИЯ НА ПОНЯТИЯТА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ.**

С термина **тормоз** означаваме умишлено причиняване на вреда чрез множество повтарящи се действия (да се има пред вид, че насилникът и жертвата са с различен статут). Тормоз и роли:

**мъчител** (агресор) – инициатор и изпълнител, който кани другите да се присъединят, лидер, който измисля нови начини за издевателство;

**помощникна мъчителя** – помага с цел да получи одобрението на мъчителя, присъединява се към тормоза, когато вече е започнал;

**подкрепящ мъчителя** – винаги присъства, дори да не се намесва активно; присмива се на жертвата, окуражава мъчителя, приканва другите да се забавляват;

**защитникна жертвата** – опитва се да каже на другите да спрат, вика за помощ, защитава или насърчава жертвата;

**страниченна наблюдател** – стои настрана, преструва се, че не забелязва, не взема страна и не прави нищо;

**жертвата** – обект на тормоза.

С термина „агресия” (**насилие**) означаваме множество разнообразни действия, които:

нарушават физическата или психическата цялостност на друг човек;

нанасят му вреда;

противоречат на интересите му;

водят към унищожението му.

### **4.ВИДОВЕ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ.**

- Открита агресия (конфронтацията) – бой, открито непочинение, открито раздразнителност и враждебност, крещене, досаждане, инат, избухливост, обидчивост .
- Скрита агресия – измама, бягство от детската градина, от дома, безделничене, посегателство върху чуждите притежания, проява на жестокост към животни...
- Физическа агресия - удране, блъскане, ритане, хапане, спъване, плюене, драскане, скубане, затваряне в стая, чупене, повреждане, вземане на притежания.

- Вербалните действия са обиди, дразнене, подиграване, осмиване, поставяне на прякори, красьци, отправяне на заплахи, клеветене, злепоставяне.
- Реактивната агресия е отговор на осъзнаваната от детето заплаха. Това е незабавен отговор без оценяване на ситуацията.
- Проактивната агресия е непровокирана и е насочена към постигане на предварително осъзнати цели – придобиване на желана вещ, власт... Тя е добре планирана и целенасочена.
- При индиректната агресия нямаме открита атака, нараняващото дете остава неразпознато, а нарането – не разбира причините за случилото се.
- Директната агресия е насочена към навреждане, което може да обхване взаимоотношения с другите, самоуважението, позицията, психическото или физическото благополучие.
- Инструменталната агресия осигурява на детето определено възнаграждение или преимущество и е предварително планирана и обмислена
- Неинструментална (враждебна) агресия - желанието да се причини болка е придружено от гняв, и носи белезите на спонтанност, импулсивност, необмисленост.
- Автоагресия (изразява се в отказ от поддържане на добра хигиена; нагърбване със задачи, които изтощават до изнемога; самоубийство (суицид) – като това може да бъде и неуспешен опит за самоубийство, т.е. вик за помощ и внимание).

## **5. ГРУПИ И АНГАЖИМЕНТИТЕ ИМ В ПОЛИТИКАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРЕНЦИЯ НА НАСИЛИ И ТОРМОЗ.**

### **5.1. Екип в детската градина:**

#### **Ръководство**

- наблюдава ( в училищните коридори и двора) и съобщава при необходимост на учителите; психолога за негативни прояви;
- се обучава при необходимост да различава следите от агресия; видовете тормоз; признаците, показващи, че детето е жертва; начините за справяне с агресора;
- взема мерки, когато е необходима бърза и спешна реакция .

#### **Педагогическият персонал**

- наблюдава (в групата, в коридори и двора) и докладва при необходимост на психолога, пред Директора или пред ПС за негативни прояви;

- се обучава при необходимост да различава следите от агресия; видовете тормоз; признаците, показващи, че детето е жертва; и начините за справяне с агресора;
- взема мерки, когато е необходима бърза и спешна реакция.

### **Непедагогически персонал**

- наблюдава коридори и двора и докладва при необходимост на учителите на групите; психолога, пред директора за негативни прояви.
- взема мерки, когато е необходима бърза и спешна реакция.

## **5.2. Други:**

### **Родителите**

- наблюдават децата си и докладват при необходимост на учителите на групите; психолога или пред Директора за негативни прояви;
- се обучават при необходимост да различава следите от агресия; видовете тормоз; признаците, показващи, че детето е жертва; и начините за справяне с агресора;

## **6.ПРЕВЕНЦИЯ. ВИДОВЕ.**

За справяне с негативните прояви са необходими превантивни мерки. Думата „превенция” означава предпазване, предупреждение. Съществуват:

**Първична превенция** – включва подходи за предотвратяване на проблема.

**Вторична превенция** - включва подходи, които се прилага след възникване на проблема с цел справяне с краткосрочните последици и задържане на проблема от влошаване.

**Третична превенция** – подходи за справяне с трайните последици и предотвратяване на рецидив.

В зависимост от тежестта на агресивната проява се прилага различен тип превенция като се залага предимно на първичната с цел предотвратяване на инциденти.

## **7.ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ ЗА СПРАВЯНЕ С ПРОБЛЕМИТЕ**

7.1. Утвърждаване и награждаване на доброто поведение с едно или няколко от изброените поощрения

- Създаване и прилагане на широка система от вербални и невербални похвати.
- Установяване на система от кредити или награди за награждаване на добрите примери или видимото подобрене.
- Похвала пред родителите.
- Раздаване на специални грамоти.

7.2. Видеонаблюдение.

7.3. Прилагане на санкции

- преместване – от място, група
- изземване на ролята на агресора в значима група
- откъсване от приятни за него дейности
- ограничаване на участието му в любими дейности
- натоварване с подходящи за детето и полезни задачи

## **8. ПЕДАГОГИЧЕСКИ МЕТОДИ НА РАБОТА ПО ОТНОШЕНИЕ НА ПРЕВЕНЦИЯТА НА ДЕТСКАТА АГРЕСИЯ:**

8.1. Моделиране на етично поведение в семейството, детската градина и на обществени места чрез правилното възпитание и личен пример на възрастните.

8.2. Откриване на симптомите и причините за всяка проява на агресивно поведение.

8.3. Контрол и съвместни действия на педагозите и родителите за преодоляване на агресивното мислене, настроение и поведение сред децата.

8.4. Проучване и анализиране на причините и проявите на агресия чрез диагностики, разговори, консултации, анкети и др.

8.5. Възпитание и мотивиране на децата да споделят проблемите и чувствата си, да владеят гнева си, да мислят преди да действат и да търсят алтернативни решения на своите проблеми – без агресия и насилие.

8.6. Включване на агресивните деца и неформалните лидери в дейности.

8.7. Изучаване и прилагане на добрите обществени практики по превенция и преодоляване на агресивното поведение сред децата.

8.8. Стимулиране и мотивиране на децата с морални награди.

8.9. Наличие на добър психоклимат в детската градина.

## **9. ПЛАН ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ**

На базата на програмата е изработен и План за противодействие на училищния тормоз за учебната 2018/2019 година, който е разработен на основание „„Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование““.