



ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ – Севлиево

☒ 5400, гр.Севлиево, ул.”Дядо Фильо Радев” №9

☎ 0675/ 32861/60/; 32856/57/

e-mail: odz.prolet_sv@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Виолета Василева

Директор на ДГ „Пролет“

Заповед №287 / 14.09.2022г.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

I. АНАЛИЗ НА ОБЕКТИВНАТА СИТУАЦИЯ

Програмата за превенция на отпадането на децата в ЗПП е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на детството

Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в социалния живот на групата. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в образователната и културна област , могат да играят важна роля в борбата с бедността, индивидуалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1.Необходимост от училищна програма

Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на деца - (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

2. Визия на ДГ „Пролет“ по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на Мисията на ДГ“Пролет“:

- Да създава условия за цялостно развитие на детската личност.
- Придобиване съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в детската

3.1.Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Дейности извън ДОС за предучилищна подготовка
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебни помагала за 5 и 6 годишните деца
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Значително намаляване броя на отпадналите деца

3.2. Слаби страни / проблеми за отстраняване/:

- Липса на регистър на деца, застрашени от отпадане
- Липса на регистър на деца трайно пребиваващи в чужбина
- Недостатъчно ефективна връзка детска градина-родители
- Недостатъчна роля на социалната среда за създаване на подкрепяща среда за деца, застрашени от отпадане
- Липса на система в дейностите по превенция на отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Голям брой отсъствия на деца, което е предпоставка за отпадане от детската градина

3.3. Възможности

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- навременно идентифициране на децата в риск
- нови форми за ангажиране на родителите
- разширяване на допълнителните форми, които са привлекателни за децата
- разширяване на връзките с извънучилищните институции
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките

3.4. Проблеми:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеене

4. Целева група

Децата, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

5. Цели на програмата:

Обща цел : Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на децата и участие в живота на детската общност

Индикатор за постигане – намаляване брой на отсъствията;

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеваемост на застрашените деца;

6. Задачи и дейности за изпълнението им:

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;

Регистърът се води от учителките на групите;

- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията на родителите за участие на децата в извънкласни дейности;

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;

Учителите, психолог и членовете на обществения съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детското заведение; работа на родителските активи с родители на застрашени от отпадане деца

- Създаване на „Училище за родители“.

- Установяване на ефективен диалог детска градина- външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

- Създаване на годишен празничен календар за извънкласни дейности и изяви.

В каледара се включват конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане деца да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането

В ДГ “Пролет“ са създадени различни органи, Координационен съвет за превенция на тормоза, ПС, родителски активи във всяка група, които имат отношение към превенцията и интервенцията на отпадане на децата от ЗПП. Детската градина има изработена процедура за работа с деца в риск.

II. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на училищните политики със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – взаимна обвързаност на предлаганите политики при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
3. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
4. **Своевременност** – осигуряване на навремени адекватни мерки за неутрализиране

на рискове от преждевременно напускане на училище.

5. **Отчетност, мониторинг и контрол**– постигане на по-висока степен на ефективност.

III. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.
2. Повишаване качеството на образованието
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности
4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на учениците	1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност. 2. Диагностиране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие. 3. Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения. 4. Проверка на дневниците във връзка с отсъствията	<ul style="list-style-type: none">○ приети на ПС политики и реализиран план на КС за справяне с агресията;○ график от контролната дейност на директора и констативните протоколи;
	5. Своевременно информиране на родителите за отсъствията на децата. 6. Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата от ЗПП.	<ul style="list-style-type: none">○ учители и директора;○ констативни протоколи;○ процедури за работа с деца в риск

2.Повишаване качеството на образованието	1. Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал. 2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск	<ul style="list-style-type: none"> ○ график за консултативната работа. Брой проведени консултации; ○ удовлетвореност от обучението; ○ брой участници
3.Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности	1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност	<ul style="list-style-type: none"> ○ констатации от мониторинга; ○ наличие или липса на междуетнически конфликти
4.Достъп до качествено образование за ученици със СОП	1. Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива. 2. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на учениците със СОП	<ul style="list-style-type: none"> ○ наличие на квалифициран персонал; ○ наличие на достъпна среда
4.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите	1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещ Обществен съвет 2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца, в риск. 3. Провеждане на родителски ден	<ul style="list-style-type: none"> ○ активност на родителската общност при общи мероприятия; ○ брой проведени срещи и ефективност от тях – измерва се чрез промяната в ситуацията на детето.
4.2.Подкрепа за развитието на децата в риск	1. Индивидуална работа 2. Партниране с извънучилищни институции	<ul style="list-style-type: none"> ○ намаляване на отсъствията, повишаване на успеха ○ ефективност от съвместната дейност, брой срещи
4.3.Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини	1. Подпомагане на деца с трайни увреждания, и без родители. 2. Преодоляване от детето на еднократни социални обстоятелства	<ul style="list-style-type: none"> ○ нормативни документи; ○ приети нормативни документи от УН

<p>4.4. Развитие на занимания по интереси</p>	<p>1. Използване на наличните ресурсите „Детската градина-любимо място!“. 2. НП“ Развитие на системата на предучилищно образование“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ активност на децата; представителни изяви; ○ брой ателиета ○ брой участници, ○ подпомагане на дейността му от учителската колегия
<p>4.5. Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии и електронизация на учебния процес</p>	<p>1. Платформа за електронно обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Национална програма ИКТ
<p>5. Участие в програми и проекти</p>	<p>1. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации- „Готови за училище!“, „Училищно мляко“, „Училищен плод“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Намаляване или отпадане таксата за хранене

